

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29»августа 2025 года

«Утверждено»
Приказ № 163
от «12» сентября 2025 г.

Положение о проектной деятельности

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы по учебно–исследовательской и проектной деятельности и особенности оценки этой деятельности.

1.3. Выполнение учебных проектов/исследований обязательно для каждого обучающегося. Проекты/исследования выполняются в течение двух лет: 5 - 6 класс и 7 – 8 класс.

1.4. Проект/исследование может быть выполнен обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать уровень сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы по учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.7. Настоящее Положение разработано и утверждено с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета Центра детских инициатив обучающихся, Общешкольного родительского комитета (законных представителей) (протокол заседания Общешкольного родительского комитета №1 от «11» сентября 2025г., Совета Центра детских инициатив» № 1 от «02» сентября 2025 г.);

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель для обучающихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Цель для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения учебного проекта:

1. научиться планировать свои действия (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
3. развивать умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
4. формировать и развивать навыки публичного выступления;
5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уровне основного общего образования является подготовкой к выполнению Индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Выбор темы

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Определяют актуальность выбранной темы проекта, формулируют проблему, ставят цель и задачи;
- Тема проекта утверждается руководителем проекта, согласовывается с координатором и классным руководителем.

2. Направление проекта (типы проектов):

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

2.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

2.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

2.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

2.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато

вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

2.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

2.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

2.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, спектакли, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Назначение руководителя

Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения.

5. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе или методист. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга сроков реализации этапов проекта обучающимися;
- согласование необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

6. Этапы проекта:

6.1 Подготовительный этап

- Формулировка темы учебного проекта/исследования;
- Определение актуальности выбранной темы проекта/исследования;
- Обсуждение проблемы, определение цели и задач, которых обучающиеся должны достигнуть в результате работы над проектом.

6.2 Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение направления проекта (тип проекта);

- Определение формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности);
- Оформление Дневника реализации проекта.

6.3 Основной этап (выполнение проекта)

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы (не менее 20 респондентов), наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение задач проекта/исследования;
- Анализ информации;
- Формулирование выводов;
- Оформление результатов;
- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

6.4 Подготовка к защите проектов (предзащита)

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Проведение предзащиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

6.5 Заключительный этап:

- Защита учебных проектов/исследований осуществляется в индивидуальном порядке в течение учебного года.
- Результаты выполнения учебных проектов/исследований оцениваются руководителем проекта, координатором, классным руководителем.

6.6 Рекомендуемые сроки выполнения проекта/исследования

- Подготовительный этап - сентябрь - октябрь;
- Планирование – октябрь - ноябрь;
- Основной этап (выполнение проекта) – ноябрь – январь;
- Доработка проектов и подготовка к защите образовательного проекта (предзащита) – последняя неделя февраля;
- Подготовка к защите проектов – март;
- Заключительный этап (защита) – апрель.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Требования к структуре проекта/исследования

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
 2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.
- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - Завершают введение описанием «новизны проекта», «практической значимости».
3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Различия в структуре работы

Проектная работа	Исследовательская работа
Введение: актуальность; проблема; цель; задачи.	Введение: актуальность; проблема; гипотеза; цель; задачи; объект исследования; предмет исследования; методы исследования;
Глава 1. Теоретическая часть. Анализ теоретических подходов к проблеме 1.1 1.2 1.3 Выводы по Главе 1	Глава 1. Теоретическая часть. Анализ теоретических подходов к проблеме 1.1 1.2 1.3 Выводы по Главе 1
Глава 2. Практическая часть 1.1 1.2 1.3 Выводы по Главе 2	Глава 2. Практическая часть 1.1 1.2 1.3 Выводы по Главе 2
Заключение (должны быть представлены рекомендации по реализации проекта)	Заключение (должны быть представлены рекомендации по реализации исследования)
Список литературы	Список литературы
Приложение	Приложение

Технические требования к оформлению проекта/исследования

- Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, 14 пт с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 15 мм., нижнее – 15 мм., левое – 25 мм., правое – 15 мм; отступ первой строки 1,25.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.
- Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка не ставят.
- Оглавление должно формироваться автоматически.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы размещаются в Приложении: шрифт Times New Roman, 15 пт., должны иметь сплошную нумерацию и названия. На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы размещаются в Приложении: Слова «Таблица №_», где номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

V. ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии оценки содержания проекта/исследования:

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта. Формулирование задач	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие достоверных источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

3. Критерии оценки защиты проекта/исследования

Критерий 1. Качество проведенной защиты проекта	
Защита проекта не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1

Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, выходят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Ниже базового
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной/исследовательской деятельности.

Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

4. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

VI. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Требования к процедуре защиты проекта/исследования:

- Регламент выступления не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

К защите обучающийся представляет проектный продукт, описание хода проекта/исследования в формате Дневника реализации проекта и презентацию, (в печатном формате по желанию, в соответствии с **Техническими требованиями к оформлению проекта/исследования** данного Положения).

- Место защиты проекта/исследования - образовательная организация.
- Защита может проходить в рамках урока по соответствующей теме.
- Состав комиссии: классный руководитель, педагог по соответствующему направлению, школьный координатор.
- Руководитель проекта оценивает уровень проекта/исследования в соответствии с критериями.
- Устанавливаются дополнительные сроки защиты проекта/исследования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительной причине).
- Проект, получивший оценку «ниже базового уровня» (до 40 %) возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проекта/исследования в течение недели, представляет к повторной защите.
- Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

VII. Документация

Для обучающихся

- Дневник реализации проекта.
- Индивидуальный план выполнения проекта (маршрутный лист).

Четверть	Утверждённые сроки сдачи	Этапы работы над пояснительной запиской	Фактическая дата сдачи	Оценка
I	4-5 неделя	Паспорт проекта		1
	7-8 неделя	Введение 1 Глава (<i>черновой вариант</i>)		Зачёт/Н 3
	Осенние каникулы	Правка 1-й Главы	_____	_____
II	1-2 неделя	1 Глава (<i>окончательный вариант</i>)		2
	6-7 неделя	2 Глава (<i>черновой вариант</i>)		Зачёт/Н 3
	Зимние каникулы	Правка 2-й Главы	_____	_____
III	1-2 неделя	2 Глава и Заключение (<i>окончательный вариант</i>)		3
	4-5 неделя	Титульный лист Оглавление Введение (<i>окончательный вариант</i>)		4
		Список литературы Приложение		5
	6-7 неделя	Текст доклада Презентация		6 7

	Весенние каникулы	Внесение изменений (при необходимости)	_____	_____
IV	Апрель	Предзащита Продукт		8 9
		Защита		10
		Итоговая оценка		

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Общие сведения:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись
1.				
2.				

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;
- Ведомость с оценками;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.				
2.				
...				

Классный руководитель после защиты проекта/исследования выставляет итоговую оценку в дневник обучающегося, отдельной записью, с указанием темы проекта.

VIII. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по учебному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по учебному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению учебного образовательного проекта;

Руководитель учебного проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана учебного образовательного проекта обучающимся.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему учебного образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по учебному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя учебного проекта;
- Подготовить отчет о проделанной работе;
- Предоставить руководителю проекта свою работу в электронном и/или печатном виде, презентацию для защиты (др. медиафайлы) за 4 - 5 дней до защиты проекта.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения учебного образовательного проекта;
- Использовать для выполнения учебного образовательного проекта ресурсы школы;
- Заранее ознакомиться с критериями оценки проектной работы;
- Ознакомиться с протоколом защиты под подпись.

Классный руководитель должен:

- Осуществлять контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- Осуществлять посредничество между обучающимися и руководителями проектов при необходимости.
- Ознакомить родителей с выбранной темой и сроками реализации учебного проекта под подпись;
- Информировать родителей о несоблюдении сроков и/или систематическом невыполнении обучающимися работы над учебным проектом.

Классный руководитель имеет право:

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана учебного проекта обучающимся.